*Скляренко П.В.*

методист районного методичного кабінету,

який відповідає за психологічну службу

**Організація психологічного супроводу профільного навчання**

     Відповідно до Концепції профільного навчання у старшій школі важливу роль в організації допрофільного та профільного навчання відіграє психологічний супровід цього процесу.   
    У Концепції введено новий термін – *«профільна орієнтація»*, що трактується як надання психолого-педагогічної допомоги учням у прийнятті рішення щодо вибору профілю навчання та створення умов для готовності підлітків до соціального, професійного і культурного самовизначення в цілому.   
    Акцент на актуальності та необхідності профільної орієнтації обумовлений рядом психологічних проблем, що спостерігаються в учнів у період допрофільної підготовки та профільного навчання.   
    Готуючи вчителя до роботи у профільній школі, психологічна служба загострює увагу на основних психологічних проблемах особистості учнів *(див. таблицю 1)*:

*Таблиця 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблема** | **Імовірні причини** | **Імовірні наслідки** |
| Невміння правильно оцінити власні можливості | Дисбаланс рівня самооцінки та рівня домагань | - Неусвідомлений або вимушений вибір профілю (часто вибір профілю замість дитини здійснюють батьки);  - Відсутність мотивації до навчання;  - Зниження інтересу до власної особистості, розмитість самосвідомості. |
| Невиважене ставлення учнів до професійного вибору | - Недостатній рівень поінформованості про професії;  - Особистісна незрілість. |
| Нерівномірність інтелектуального та особистісного розвитку учнів у процесі профільного навчання | Обумовлено вибірковим навантаженням на окремі сторони психіки дитини | Обмеження світогляду й самосвідомості старшокласника, пов'язане з вузькоутилітарним ставленням до освіти |

   Враховуючи ці проблеми, та з метою психологічного супроводу профільного навчання, створення умов для проектування індивідуальної траєкторії навчальної діяльності учнів, психологічною службою району реалізуються наступні завдання:

- вивчення індивідуальних особливостей учнів, що впливають на вибір їх подальшого життєвого шляху;

- надання допомоги учням у самопізнанні й проектуванні життєвого шляху;

- надання методичної і консультативної допомоги педагогам і батькам з питань адаптації учнів до профільного навчання;

- просвіта педагогів і батьків у питаннях розвитку і самовдосконалення учня;

- моніторинг впливу освітнього середовища навчального закладу на формування світогляду та самосвідомості старшокласника;

- моніторинг і своєчасне усунення можливих нерівномірностей розвитку учнів.

    Виконання зазначених завдань повинна забезпечити система психологічного супроводу профільного навчання, яка спрямована на співпрацю з усіма учасниками навчально-виховного процесу.

    Забезпечення супроводу самовизначення школяра щодо профілю навчання здійснюється за трьома взаємопов'язаними та взаємодоповнюючими напрямками: педагогічним, гуманітарно-соціальним, психологічним.

    Педагогічний напрямок спрямований на:

- розвиток схильностей та задатків;

- інформаційне та технологічне забезпечення індивідуальних освітніх траєкторій;

- реалізація індивідуальних освітніх запитів.

    Гуманітарно-соціальний напрямок забезпечує:

- використання і доповнення потенціалу родини;

- волонтерство та прийнятні трудові об'єднання школярів;

- змістовний відпочинок та дозвілля;

- правове та профорієнтаційне консультування з боку інших установ та організацій.

    Психологічний напрямок забезпечує:

- психодіагностику особистісного розвитку;

- корекційно-розвивальну роботу та психологічне консультування;

- участь у моніторингах та експертизах освітнього середовища.

   Психологічний супровід навчально–виховної роботи здійснюється на діагностичній основі, охоплює усі категорії учасників навчально – виховного процесу та характеризується спрямованістю, передусім, на учня, як суб'єкта навчального процесу. Ключовим фактором, що забезпечує ефективність психологічного супроводу – є взаємодія учасників навчально – виховного процесу.

   Безпосередній опис системи психологічного супроводу здійснено за наступною умовною схемою:

напрямок роботи --›› основний зміст роботи --›› методичне забезпечення *(див. таблицю 2)*.

*Таблиця 2*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Напрямок роботи** | **Основний зміст роботи** | **Методичне забезпечення** |
| Діагностичний | Вивчення індивідуальних особливостей учнів за основними параметрами готовності допрофільного навчання:  - психофізіологічна готовність;  - інтелектуальна готовність;  - едукаційна готовність;  - рефлексивна готовність;  - характерологічна готовність;  - мотиваційна готовність;  - комунікаційна готовність. | Впровадження комплексної програми психодіагностики готовності учнів до профільного навчання. |
| Моніторинг впливу освітнього середовища навчального закладу на світогляд та самосвідомість старшокласника.  Напрямки дослідження:  - особливості освітнього середовища закладу;  - психологічний клімат педагогічного колективу;  - спрямованість особистості педагога;  - соціальний авторитет навчального закладу серед учнів та батьків. | Впровадження програми соціально-психологічної експертизи діяльності педагогічного колективу та діяльності окремого педагога |
| Корекційно-розвивальний | Здійснення психолого-педагогічного впливу на особистісний розвиток учнів:  - «Я – концепція» та самоідентифікація;  - рівень самооцінки;  - ділові й вольові якості особистості;  - комунікабельність та емпатія;  - конструктивні взаємостосунки та психологічний комфорт;  - стресостійкість психіки. | 1) Впровадження корекційно-розвивальних програм особистісного розвитку учнів.  2) Впровадження корекційно-розвивальної програми «Тренінг креативності».  3) Впровадження програми по наданню психологічної допомоги учням під час підготовки до іспитів та участі у предметних олімпіадах. |
| Просвітницько-консультативний | З учнями:  - підвищення психологічної грамотності учнів в аспектах самопізнання, рефлексії, самореалізації.  З педагогами:  - психологічна оцінка результатів моніторингів та діагностичних обстежень;  - психологічна експертиза уроків та позакласних заходів в аспекті психологічних закономірностей розвитку та особливостей учнів;  - проведення просвітницьких занять з конкретних психолого-педагогічних проблем;  - сприяння особистісному самоудосконаленню педагогів.  З батьками:  - підвищення психологічної грамотності;  - вироблення індивідуальних підходів у сімейному вихованні. | 1) Впровадження схем проведення  психолого-педагогічного консиліуму.  2) Використання карток психологічної експертизи уроку та експертизи позакласного заходу.  3) Впровадження програми соціально-психологічного тренінгу для педагогів |

**Рекомендована література**

1. Активні методи в роботі практичного психолога : навчальний посібник / [Долинська Л. В., Левченко М. В., Чепелєва Н. В., Уманець Л. І.]. – К. : УДПУ ім. М. П. Драгоманова, 1994. – 81 с.

2. Барко В.І. Психолого-педагогічна діагностика творчого потенціалу особистості учня в навчально-виховному процесі : методичні рекомендації для практикуючих психологів / В.І.Барко, В.Г.Панок, С.В.Лазаревський. – К.; Тернопіль, 2000. – 286 с.

3. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. – М. : Генезис, 2000. – 298 с.

4. Болтівець С.І. Педагогічна психогігієна : теорія та методика / С.І.Болтівець. – К. : Ред. "Бюлетеня Вищої атестаційної комісії України", 2000. – 231 с.

5. Гільбух Ю.З. Розумово обдарована дитина : психологія, діагностика, педагогіка / Ю.З.Гільбух. – К. : Віпол, 1993. – 75 с.

6. Готовність учня до профільного навчання / упоряд. В.Рибалка; за заг. ред. С.Максименка, О.Главник. – К. : Мікрос-СВС, 2003. – 112 с.

7. Киричук В.О. Система роботи класного керівника з учнівським колективом на засадах психолого-педагогічного проектування особистісного розвитку / В. О. Киричук, Л. М. Романовська. – Харків : Ранок, 2002. – 156 с.

8. Климов Е.А. Как выбирать профессию : книга для учащихся / Е.А.Климов. – М. : Просвещение, 1984. – 160 с.

9. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А.Климов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. – 512 с.

10. Коломинский Я. Л. Человек : психология : книга [для учащихся старших классов] / Я.Л.Коломинский. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 1986. – 223 с.

11. Кряж И.В. Психологические основы профконсультации и отбора : учебно-методическое пособие / И.В. Кряж. – Харьков, 2002. – 56 с.

12. Моргун В. Ф. Методика багатовимірного аналізу досягнень учня з метою профілювання та профорієнтації / В.Ф.Моргун. – Полтава, 1997. – 16 с.

13. Основи практичної психології : підручник / [Панок В., Титаренко Т., Чепелєвата Н. та ін.]. – К. : Либідь, 2001. – 342 с.

14. Підготовка учнів до професійного навчання і праці : психолого-педагогічні основи : навчально-методичний посібник / за ред. Г.О.Балла, П.С.Перепелиці, В.В.Рибалки; кол. авторів. – К. : Наукова думка, 2000. – 188 с.

15. Пономаренко Л.П. Основы психологии для старшеклосников : пособие для педагога / Л.П.Пономаренко, Р.В.Белоусова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Ч. 2. – 139 с.

16. Пряжников Н. С. Активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения : методическое пособие / Н.С.Пряжников. – М. : Ин-т практ. психологии; Воронеж : НПО "МОДЕК", 1997. – 80 с.

17. Психологическое сопровождение выбора профессии : научно-методическое пособие / под ред. Л. М. Митиной. – М. : Флинта, 1998. – 180 с.

18. Психологічні чинники розвиваючого навчання в різних освітніх системах : навчальний посібник [для практичних психологів] / за заг. ред. С.Д.Максименка. – К., 2000. – 345 с.

19. Савенков А.И. Одаренный ребенок дома и в школе / А.И.Савенков. – Екатеринбург : У-Фактория, 2004. – 272 с.

20. Самодрін А.П. Технологія відбору учнів до профілів навчання в умовах профільно-диференційованої школи : формування профілів 5-11 (12) класів гімназії, 8-11 (12) класів ліцею / А.П.Самодрін, Н.М.Куліш, О.В.Забєліна. – Кременчук : ІЕНТ, 2001. – 78 с.

21. Самоукина Н.В. Практический психолог в школе : лекции, консультирование, тренинги / Н.В.Самоукина. – М. : Изд-во Института психотерапии, 2005. – 244 с.

22. Технологія психолого-педагогічного супроводу допрофільної підготовки в умовах ЗНЗ : за матеріалами роботи спеціальної дослідницької групи / уклад. Н.О.Лук’яненко. – Полтава : ПОІППО, 2006. – 20 с.

23. Тренинг общения для старшекласников / [авт. текста С. А. Єфремцева]. – К. : Ин-т психологии АПН Украины, 1994. – 80 с.   
24. Федоришин Б. О. Психологічні аспекти профорієнтації учнів / Б. О. Федоришин. – К. : Знання, 1976. – 48 с.